

**A Petőfi Sándor Baptista Általános Iskola
teljesítménye az országos
kompetenciaméréseken (2021)**

Bevezetés

A CXC. törvény a nemzeti köznevelésről értékelési rendszer működését írja elő (69., 78., 86., 87. §) és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról XV. fejezete részletesen foglalkozik az intézményben lefolytatható pedagógiai – szakmai ellenőrzéssel. Ennek része az intézményi önértékelés és intézkedési terv készítése, melyben komoly hangsúlyt kap a kompetenciamérés eredményeinek elemzése. Az intézményi önértékelés elvégzése érdekében egy öt fős belső ellenőrzési csoport működik iskolánkban.

Az elemzés az Oktatási Hivatal által az általános iskolák számára kiadott Önértékelési kézikönyvben előírt kérdésekre segítségével történt. Mivel kis iskola vagyunk, minden évfolyamunkon csak egy osztályunk van, így az osztályok összehasonlítására vonatkozóan természetesen nem lehet elemzést végezni.

2021-es évi felmérés eredmények csak a 2019 évi eredményekkel vethetőek össze, az ezt megelőző tanévben pedig (2020) a kompetenciamérés a Pandemia miatt elmaradt.

A kompetenciamérés intézményi eljárásrendje

A kompetenciamérés intézményi eljárásrendje minden évben azonos:

Lépés	Felelős	Határidő	Ellenőrzést végzi	Dokumentáció
A mérési eredmények megismerése	Önértékelési csoport vezetője	Február	Igazgató	Internetről letöltött anyagok
Az eredmények ismertetése, bemutatása	Önértékelési csoport vezetője	Március	Igazgató-helyettes	Elemzés Prezentáció
Nevelőtestületi értekezlet: eredmény- és problémafeltárás	Igazgató	Április	Igazgató	Stratégiai dokumentum
Munkaközösségi elemzések	Munkaközösség vezetők	Április	Önértékelési csop.	Munkaközösségek szakmai anyagai

Intézkedési terv összeállítása	Igazgató, minőségirányítási vezető	Június 10.	Igazgató	Intézkedési terv tervezete
Intézkedési terv elfogadása	Tantestület	Június	Igazgató	Elfogadott intézkedési terv
A fejlesztési feladatok megvalósítása	Munkaközösség vezető	Tanév elejétől a tanév végéig	Igazgató	Feljegyzések az ellenőrzésekről, részfeladatok megvalósulásáról.

Azokban a 2022-es évben a mérési eredmények csak júniusban kerültek fel a felületre. Így eljárásrendtől rendhagyó módon alakul.

A mérésben mindkét évfolyamon egy osztály vett részt:

6. osztályban 16 tanulóból 13-an voltak jelen a mérésen, és a csh 13-an rendelkeznek csh indexszel.

8.osztályban 16 tanulóból mind a 16 elvégezte a mérést, azonban csh indexszel csak 13-an rendelkeznek, korábbi (2019) mérési eredménnyel pedig 15-en.

201825 - 002 - Petőfi Sándor Baptista Általános Iskola

3023 Petőfibánya, Iskola utca 1.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	16	13	13	-
8.	Általános iskola	16	16	13	15

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Elemzés

1. *Hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)? Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben?*

Kompetenciaterületenként az alábbiak állapíthatók meg:

Matematika

Hatodik évfolyamon az elmúlt években nagyon változó eredményt értek el tanulóink a mérésen. 2021-ben szignifikánsan nem tért el sem az országos, sem a községi általános iskolák eredményétől, azonban 2019-ben jobb eredményt produkáltak mindkét viszonyítási pont esetében. A 2021-ben kapott eredmény gyengébb a várhatónál.

Nyolcadik évfolyamon pozitívabb képet mutatnak az átlageredmények. Három évben (2016, 2017, 2019) az intézmény eredményei szignifikánsan magasabbak a községi általános iskolák, valamint az országos átlageredményekkel összevetve. 2021-ben szignifikánsan nem tért el sem az országos, sem a községi általános iskolák eredményétől. A 2021. évi eredmény a 2017, 2019 év eredményénél szignifikánsan gyengébb 2015-ben és 2018-ban szignifikánsan nem tér el a vizsgált értékektől.

Szövegértés

Az adott kompetenciaterületen egységesebbek a tanulók mérés során nyújtott eredményei. Mindkét évfolyamon elmondható, hogy az első négy év után, ahol a községi iskolák és az országos átlagtól való eltérés nem szignifikáns, valamint a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1454 (1374;1554)	1659 (1608;1707)	1437 (1364;1528)	1434 (1393;1471)
	8.	ált. isk.	1592 (1514;1661)	1716 (1686;1744)	1538 (1454;1607)	1721 (1637;1807)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1428 (1366;1497)	1501 (1432;1560)	1434 (1338;1525)	1465 (1388;1550)
	8.	ált. isk.	1580 (1504;1657)	1645 (1574;1712)	1526 (1460;1581)	1590 (1510;1684)

- A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

1. ábra 2021-es eredmények

Összességében elmondható, hogy mindkét évfolyamon, matematika kompetenciaterületen lassú javulás mondható, hiszen a különbségek mértéke fokozatosan csökken. A fejlődés üteme 2021-es évben megtorpant, ekkor a legtöbb értéknél szignifikáns különbség mutatható ki. Szövegértés tekintetében a 2019-es év

hozott javulást mindkét évfolyamon. Végzős diákjaink eredményei a vizsgált években szignifikánsan jobbak a községi iskolák eredményeihez viszonyítva, az országos átlagtól alig térnek el.

A tendencia megállapításánál az egymást követő évek átlageredményeit és megbízhatósági tartományát vettem össze. Amennyiben az átlageredmény beleesik a korábbi év megbízhatósági tartományába, abban az esetben az eredmény nem különbözik szignifikánsan egymástól. (lásd: 2. sz. melléklet)

2. Megjelenik-e az iskola CSH-indexe a telephelyi jelentésben, azaz mennyire elkötelezett az iskola tanulói szociokulturális háttérének megismerésében (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)? Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben?

A vizsgált öt évben iskolánk telephelyi jelentésében igen nagy arányban jelenik meg a tanulók CSH-indexe. Hatodik évfolyamon a diákok átlag 90%-a rendelkezett CSH indexel, 2018-tól pedig 100%-ra nőtt ez a szám. Nyolcadikos tanulóink esetében négy év során szintén 90% felett, 2018-ban azonban csak a tanulók 76%-a hozta vissza a CSH indexre vonatkozó adatlapot.

A hatodik osztályosok esetében határozottan kimutatható a javuló tendencia e téren.

3. Megállapítható-e az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása, és ha igen, akkor az milyen (az átlagosnál jobb, átlagos, az átlagosnál rosszabb)? Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Az iskola hátránykompenzációs hatása átlagosnak mondható. A grafikonokról az olvasható le, hogy a tényleges eredmény az országos regresszió alapján megközelíti a várható értéket, korábbi évben meghaladta azt. Azonban mindkét területen a regressziós egyenes (CSH-index melletti átlagos teljesítmény egyenese) metszi a konfidencia-tartományt – az egyeneshez közeli pontok is átlagosnak tekinthetők- így a telephely átlagos fejlesztő hatásának tekinthető.

Megállapítható, hogy hatodikosainkat jobban tudjuk motiválni a kompetenciamérésre, mint a nyolcadikosainkat.

4. Hogyan viszonyul az iskolában az alapszintet el nem érők aránya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához? Kimutatható-e változás vagy tendencia e téren az utolsó öt évben?

Hatodik évfolyamon a 3., nyolcadik évfolyamon a 4. képességi szint az alapszint, mely a tanulmányok további sikeres folytatásához szükséges.

Hatodik évfolyamon mindkét kompetencia területen tanulóink a községi általános iskolákhoz megközelítő eredményt értek el, viszont az alapszintet el nem érők aránya 46, 2% mely meghaladta az országos átlagot. Szövegértés esetében az országos, és a községi általános iskoláknál kevesebb tanuló 23,1 % nem érte el az alapszintet.

Nyolcadikos tanulóink között az alapszintet el nem érők aránya 56,4 %, mely a községi iskolák átlagától jelentősen nem tér el, viszont az országos eredményeknél magasabb. 2021-ben szövegértés kompetenciaterületen az alapszintet el nem érők száma 31,3%-ot tett ki, amely a községi átlag alatt található.

Összességében megállapítható, hogy tanulóink (az országos eredményekhez hasonlóan) matematika területén teljesítettek gyengébben.

5. Milyen az iskolában a többiektől kifejezetten leszakadó tanulók aránya?

Ez azokat a tanulókat jelenti, akik az alapszint és azon belül a minimum szint alatt teljesítettek, ami hatodik évfolyamon a 2., nyolcadik évfolyamon a 3. képességszintet jelenti. A kapott eredményeket a 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet 80.§-ának alkalmazásakor kell figyelembe venni.

A következő táblázatba azoknak a tanulóknak a százalékos eloszlását írtam be, akik ezt a szintet nem érték el a mérés során. Zárójelben a tanulók száma jelenik meg.

Matematika kompetenciaterület						2021
	2015	2016	2017	2018	2019	
6. évf.	10,5 % (2 fő)	0%	6,3% (1 fő)	17,5% (3 fő)	0%	15,4% (2 fő)
8. évf.	7,1 % (1 fő)	16,7% (3 fő)	0%	23,5 % (4 fő)	0%	12,5% (2 fő)
Szövegértés kompetencia terület						
6. évf.	21,2 % (4 fő)	0%	12,5% (2 Fő)	11,8% (2 fő)	0%	0%
8. évf.	7,1% (1 fő)	22,2 % (4 fő)	0%	23,5 % (4 fő)	0%	0%

A kapott eredmények alapján tendencia nem állapítható meg. Általánosságban elmondható, hogy diákjaink szövegértés kompetenciaterületen érték el jobb eredményt. A 2018-as intézkedési tervben egy kompetencia felkészítő tanórán kívüli foglalkozást vezettünk be, ennek eredménye a 2019-es mérésnél már jelentkezett, hiszen mindkét évfolyamon teljesítették a minimum szintet a tanulók.

6. Milyen az iskolában a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya?

Én itt a 6-7. képességszinten teljesítő tanulóinkat vettem számba. Kiemelkedő eredmény mindkét vizsgált kompetenciaterületen egy végzős tanuló érte el.

Az elemzés alapján meg kell fogalmaznom oktató-nevelő munkánk erősségeit, fejlesztendő területeit és ezeket az eredményeket a nevelőtestület elé tájni. A leszakadó tanulók számát sikerült csökkenteni a felzárkóztató foglalkozások segítségével. A következő tanév tervezésekor lehetőségekhez mérten nagyobb terek kell biztosítanunk

a tehetséggondozásnak. A szakos kollégákkal közösen kell a következő intézkedési tervet kidolgoznunk.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1659 (1608;1707)	1437 (1364;1528)	1434 (1393;1471)	1676 (1598;1723)	1497 (1415;1587)
	8.	ált. isk.	1716 (1686;1744)	1538 (1454;1607)	1721 (1637;1807)	1674 (1605;1749)	1612 (1531;1670)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1501 (1432;1560)	1434 (1338;1525)	1465 (1388;1550)	1430 (1349;1530)	1412 (1315;1511)
	8.	ált. isk.	1645 (1574;1712)	1526 (1460;1581)	1590 (1510;1684)	1559 (1462;1652)	1579 (1504;1636)

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

2. ábra Korábbi eredmények 2019

Forrás: [Országos mérés eredményei - Közoktatási Információs Iroda \(kir.hu\)](http://orszagosmeres.ekm.gov.hu)